



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч. в неделю. Курс рассчитан на 270 часов: в 1 классе — 66 ч. (33 учебные недели), во 2 - 4 классах — по 68 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

Предметная линия учебников УМК «Школа России» 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М: «Просвещение», 2020год.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

## IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
  - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1 КЛАСС (66 ч)**

#### **Введение. Задавайте вопросы! (2 ч)**

Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники.

#### **Что и Кто? (19 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверочная работа по разделу.

#### **Как, откуда и куда? (10 ч)**

Как живет семья? (Проект «Моя семья»). Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? (Как зимой помочь птицам?) Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? Презентация проекта «Моя семья».

#### **Где и когда (10 ч)**

Когда учиться интересно? (Проект «Мой класс и моя школа»). Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

#### **Почему и зачем? (25 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? (Проект «Мои домашние питомцы»). Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Впереди лето (Безопасность прежде всего). Урок-игра.

### **2 КЛАСС (68 ч) Где мы живем? (4 ч)**

Родна страна. Город и село (Проект «Родной город (село)»). Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».

#### **Природа (19 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду.

Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом (Проект «Красная книга или Возьмём под защиту»). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны (Проект «Профессии»). В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Красная книга», «Возьмём под защиту», «Профессии».

### **Здоровье и безопасность (8 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

### **Путешествия (20 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Милый сердцу край (экскурсия). Милый сердцу край (летние проекты). Урок-викторина.

## **3 КЛАСС (68 ч) Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек (Проект «Богатства, отданные людям»). Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения.

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? (Проект «Разнообразие природы родного края»). Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Презентация проектов. Проверим себя и оценим свои достижения.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание (Проект «Школа кулинара»). Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Презентация проектов. Проверим себя и оценим свои достижения.

## **Наша безопасность (8 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает?». Проверим себя и оценим свои достижения.

## **Чему учит экономика (13 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология (2 ч). Проект «Экономика родного края». Проверим себя и оценим свои достижения.

## **Путешествия по городам и странам (12 ч)**

Золотое кольцо России (3ч). Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие. Проект «Музей путешествий». Проверим себя и оценим свои достижения.

## **4 КЛАСС (68 ч) Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Природное сообщество «Водоем». Сокровища Земли под охраной человечества (Всемирное наследие). Сокровища Земли под охраной человечества (Международная Красная книга).

## **Природа России (11 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Растения и животные леса. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

## **Родной край – часть большой страны (13 ч)**

Родной край – часть большой страны. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Подземные богатства нашего края. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.

## **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.



## **Страницы истории России (20 ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930х годов. ВПР. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

## **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека (Мы – граждане России). Славные символы России (Такие разные праздники). Путешествие по России (Дальний Восток, Сибирь). Путешествие по России (Урал, север европейской России). Путешествие по России (Волга, юг России). Проект «Моя малая Родина». Экскурсии. Урок – путешествие.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс- 66 часов

№ Урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Раздел 1. «Что и кто?» 21 ч.</b>  <b>Воспитательный потенциал.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре.</li> <li>• Знание основных норм морали, правил поведения на природе.</li> <li>• Наличие знаний о флоре и фауне родного края.</li> <li>• Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество».</li> </ul>		
1.	Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
2.	Что такое Родина? Экскурсия в краеведческий музей.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
3	Что мы знаем о народах России?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
4.	Что мы знаем о Москве?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
5.	Проект «Моя малая Родина».	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
6.	Что у нас над головой?	<b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
7.	Что у нас под ногами? Экскурсия.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по

	Практическая работа №1	фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку.
8	Что общего у разных растений? Практическая работа №2	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3	<b>Наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения.
10	Что растёт на клумбе? Экскурсия. Практическая работа №4	<b>Наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке.
11.	Что это за листья? Экскурсия. Практическая работа №5	<b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева.
12	Что такое хвоинки? Экскурсия. Практическая работа №6	<b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану.
13.	Кто такие насекомые?	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам.
14.	Кто такие рыбы?	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
15.	Кто такие птицы? Практическая работа №7	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.
16.	Кто такие звери? Практическая работа №8	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни.
17.	Что окружает нас дома?	<b>Характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>приводить</b> примеры предметов разных групп.

18.	Что умеет компьютер? Экскурсия в компьютерный класс Моделирование устройства компьютера	<b>Определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером.
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	<b>Выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника.
20.	На что похожа наша планета? Моделирование формы Земли.	<b>Выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли.
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся.
<p><b>Раздел 2. «Как, откуда и куда?» 14</b>  <b>Воспитательный потенциал.</b>  • Умение ухаживать за растениями, заботиться о животных  • Умение творить добро в мире людей и природном пространстве.  • Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества».  • Радость проживания чувства быть полезным окружающим</p>		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9	<b>Проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10	<b>Отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.
25	Как путешествует письмо? Экскурсия на почту	<b>Наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке

26	Куда текут реки? Практическая работа №11	<b>Проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №12	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
28	Как живут растения? Практическая работа №13	<b>Наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями.
29	Как живут животные? Практическая работа №14	<b>Наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка.
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №15	<b>Наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц.
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №16	<b>Определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №17	Практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся.
34	Когда учиться интересно? Экскурсия по школе.	<b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения.
35	Проект «Мой класс и моя школа».	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей

<p><b>Раздел 3. «Где и когда?» 9 ч</b>  <b>Воспитательный потенциал.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</li> <li>• Воспитание культуры общения на уроке.</li> <li>• Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</li> </ul>		
36	Когда придёт суббота?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p>
37	Когда наступит лето?	<p><b>Анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради.</p>
38	Где живут белые медведи?	<p>Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
39	Где живут слоны? Практическая работа №18	<p><b>Практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
40	Где зимуют птицы?	<p><b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
41	Когда появилась одежда?	<p><b>Прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
42	Когда изобрели велосипед?	<p><b>Сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде.</p>

43	Когда мы станем взрослыми?	<b>Сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<p><b>Раздел 4. «Почему и зачем?» 22 ч.</b>  <b>Воспитательный потенциал.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</li> <li>• Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)</li> <li>• Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</li> </ul>		
45	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	<b>Сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
46	Почему Луна бывает разной? Моделирование формы Луны.	<b>Анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
47	Почему идет дождь и дует ветер?	<b>Наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
48	Почему звенит звонок? Практическая работа №19	<b>Анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
49	Почему радуга разноцветная?	<b>Описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
50	Почему мы любим кошек и собак?	<b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.
51	Проект «Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<b>Работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>Определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <b>Работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.
54	Зачем мы спим ночью?	<b>Сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<b>Различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и



		<b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №20.	<b>Обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.
57	Зачем нам телефон и телевизор? Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	<b>Различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
58	Зачем нужны автомобили?	<b>Классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.
59	Зачем нужны поезда?	<b>Классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.
60	Зачем нужны корабли?	<b>Классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку.
61	Зачем строят самолеты?	<b>Классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<b>Обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<b>Работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
64.	Зачем люди осваивают космос?	<b>Рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос».
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>Находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся.

	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	
--	---	--

## Тематическое планирование по окружающему миру

2 класс - 68 часов

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. «Где мы живём?» 4 ч.</b> <b>Воспитательный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине.</li> <li>• Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.</li> </ul>		
1	<b>Родная страна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн России; - <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, <b>приводить примеры</b> народов России, <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о символах России;- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>сравнивать</b> город и село; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; <b>формулировать</b> выводы <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографии; <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать</b> в паре и группе; <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>
2	Город и село. Проект «Родной город(село)	
3	Природа и рукотворный мир.	
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест №1</b>	
<b>Раздел 2. «Природа» 20ч.</b> <b>Воспитательный потенциал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Республики Карелия.</li> </ul> Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.		
5	Неживая и живая природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>работать</b> в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>
6	Явления природы. <b>Практическая работа № 1 «Измерение температуры»</b>	

		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.: <b>различать</b> объекты и явления природы; <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты, измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.
7	Что такое погода?	- <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить примеры</b> погодных явлений; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>составить сборник</b> народных примет своего народа.
8	В гости к осени. <b>Экскурсия № 1</b>	- <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязимость между ними; - <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экс.
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью.	- <b>Работать в группе:</b> знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	Звёздное небо.	- <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <b>оценивать</b> результаты свои достижения на уроке, осуществлять <b>самопроверку</b> .
11	Заглянем в кладовые Земли. <b>Практическая работа №2</b> «Составные части гранита»	- <b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; - <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; <b>формулировать</b> выводы.
12	Про воздух и про воду.	- <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	<b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды родного края.
14	Какие бывают растения. <b>Практическая работа № 3</b> «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	<b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку; приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.
15	Какие бывают животные?	- <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщением; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги

		«Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни.
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Устанавливать</b> взаимосвязи растительного и животного мира в природе;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; между природой и человеком</li> <li>- <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
17	Дикорастущие и культурные растения <b>Практическая работа № 4</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	<p><b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> информацию о растениях;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне».</li> </ul>
18	Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных; <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li><b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>
19	Комнатные растения <b>Практическая работа № 5</b> « Приёмы ухода за комнатными растениями.	<p><b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>
20	Животные живого уголка. <b>Практическая работа № 6</b> « Приёмы ухода за животными живого уголка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li><b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>
21	Про кошек и собак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> породы кошек и собак; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> <li>- <b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и обсуждать меры по их охране;</li> <li><b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками; <b>предлагать</b> аналогичные правила;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li><b>извлекать</b> информацию из различных источников;</li> <li>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;- <b>презентовать</b> Красную книгу.</li> </ul>
22	Красная книга.	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <b>Тест №2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. «Жизнь города и села» 10 ч.</b>  <b>Воспитательный потенциал</b>  • Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование научного мировоззрения, убеждений.</li> </ul> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию.</p>		
25	Что такое экономика?	<p>- <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала; <b>проследить</b> производственные цепочки, моделировать их, <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>
26	Из чего что сделано?	
27	Как построить дом	<p>- <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе; <b>предлагать</b> вопросы к тексту. <b>Классифицировать</b> средства транспорта; <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова</p>
28	Какой бывает транспорт	
29	Культура и образование.	<p>- <b>Различать</b> учреждения культуры и образования; <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; <b>формулировать</b> выводы; <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта; <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.</p>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» <b>Тест №3</b>	<p>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;  - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;  - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
32	В гости к зиме. <b>Экскурсия №2</b>	<p>- <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; <b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.</p>
33	В гости к зиме.	<p>- <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой, <b>вести наблюдения</b> в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	
<p><b>Раздел 4. «Здоровье и безопасность» 11ч.</b>  <b>Воспитательный потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</li> <li>• Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. Наличие первичных представлений о своих индивидуальноличностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования</li> </ul>		
35	Строение тела человека.	



36	Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.</li> <li><b>Рассказывать</b> о своём режиме дня;</li> <li>- <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>- <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения; <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их</li> </ul>
37	Берегись автомобиля! <b>Практическая работа №7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков;</li> <li><b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.</li> </ul>
38	Школа пешехода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> </ul>
39	Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту; <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам; <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.</li> </ul>
40	Пожар!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы; <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение.</li> </ul>
41	На воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</li> </ul>
42	Опасные незнакомцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы; <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li><b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» <b>Тест № 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>

## Раздел 5. «Общение» 7ч.

### Воспитательный потенциал

- Освоение роли члена коллектива (сообщества).
- Умение быть полезным семье, учебному классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим.

44	Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li><b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>- <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b></li> </ul>
45	Проект «Родословная»	
46	В школе.	
47	Правила вежливости	
48	Ты и твои друзья.	
49	Мы – зрители и пассажиры.	

50	Оценим себя и свои достижения <b>Тест № 5.</b>	<p>фотографии из семейного архива; <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект.</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемена. <b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>- <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</p> <p>- <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
----	--	--

## Раздел 6. «Путешествия» 18 ч.

### Воспитательный потенциал

- Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
- Воспитание ответственного поведения.
- Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.

51	Посмотрите вокруг	- <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; <b>анализировать</b> текст учебника; <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.
52	Ориентирование на местности <b>Практическая работа № 8</b>	- <b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы ; <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; - <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
53	Ориентирование на местности <b>Экскурсия №3</b>	- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
54	Формы земной поверхности.	<b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору;
55	Водные богатства.	- <b>характеризовать</b> поверхность своего края <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; <b>анализировать</b> схему частей реки; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах

		своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека; <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».
56	В гости к весне. <b>Экскурсия №4</b>	- <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; <b>накомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>наблюдать</b> весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
57	В гости к весне.	
58	Россия на карте.	- <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; - <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - <b>осваивать</b> приёмы чтения карты; <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте. <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять</b> презентацию своего исследования; <b>презентовать</b> свои проекты. <b>Находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы; - <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; - <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>находить</b> на фотографии достопримечательности Кремля; - <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сообщение. <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга; <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить</b> , называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
59	Проект «Города России»	
60	Путешествие по Москве.	
61	Московский Кремль.	
62	Город на Неве.	
63	Путешествие по планете.	
64	Путешествие по материкам.	- <b>Находить</b> материки на карте мира; <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними перед классом. - <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран; <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги; - <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения о выбранных странах; - <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	
66	Впереди лето.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» <b>Тест № 6</b>	- <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; - <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами <b>Выступать</b> с
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	



		подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
--	--	---

**Тематическое планирование по окружающему миру**  
**3 класс - 68 часов**

<b>Темы разделов, уроков</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<p><b>1 раздел: » Как устроен мир»- 6 ч</b>  <b>Воспитательный потенциал</b>            • Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе.            • Наличие знаний о флоре и фауне родного края            • Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу</p>	<p>Различать предметы живой и неживой природы, классифицировать объекты живой природы работать в паре, формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения</p>
1. Природа.	
2 Человек. ( <i>Стартовая диагностика</i> )	<p>Понимать учебную задачу урока., работать в паре, формулировать выводы из изученного материала , различать внешность человека и его внутренний мир</p>
<b>3 Проект «Богатства, отданные людям»</b>	<p>Понимать учебные задачи Определять цель проекта, поиск и выделение необходимой дополнительной информации, оценивать результаты работы; работать в группе</p>
4 Общество.	<p>Понимать учебные задачи; определять место человека в мире; анализировать таблицу с информацией; уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; объяснять значения слов «семья, народ, государство , общество»</p>
5 Что такое экология	<p>Понимать учебные задачи и выполнять их; понимать целостность окружающего мира            Анализировать текст учебника;; устанавливать экологические связи в природе и их разнообразие, моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели</p>
6 Природа в опасности!	<p>Понимать учебные задачи и выполнять их; работать в паре; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно- следственные связи; формулировать выводы; гоовить сообщения по теме.</p>
<p><b>2 раздел: «Эта удивительная природа»- 18ч</b>  <b>Воспитательный потенциал.</b>            • Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных.            • Умение творить добро в мире людей и природном пространстве.            • Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество».</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; характеризовать понятия « тела, вещества, частицы»; работать в группе; делать выводы; выполнять задания практич. работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радость проживания чувства быть полезным окружающим</li> <li>• Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе</li> <li>• Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> </ul>	
<p>7 Тела, вещества, частицы. <b>Пр. Работа №1 «Тела, вещества, частицы»</b></p>	
<p>8 Разнообразие веществ <b>. Пр. раб № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</b></p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;постановка и формулирование проблемы; наблюдать опыты и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; делать выводы; выполнять задания учебника самостоятельно.</p>
<p>9 Воздух и его охрана. <b>Пр. раб № 3 «Свойства воздуха»</b></p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;объяснять значение слова «кислород», различать цель опыта, ход опыта, вывод , выполнять задания учебника самостоятельно</p>
<p>10 Вода <b>Пр. раб № 4 « Свойства воды»</b></p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;исследовать по инструкции учебника свойства воды, объяснять значение слова «фильтр»; различать цель опыта, ход опыта, вывод; работа в паре; выполнять задания учебника самостоятельно</p>
<p>11 Превращения и круговорот воды. <b>Пр. раб №5 «Круговорот воды в природе»</b></p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, объяснять значения слов «состояние», испарение», круговорот», различать три состояния воды, моделировать круговорот воды с помощью пластилина; выполнять задания учебника самостоятельно</p>
<p>12 Берегите воду! Урок- исследование</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; анализировать схему в учебнике; понимать, что надо охранять и беречь воду .моделировать схему источников загрязнения воды; формулировать выводы, отвечать на вопросы</p>
<p>13 Как разрушаются камни. Урок- исследование</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах; установление причинно-следственных связей; умение делать выводы, исследования</p>
<p>14 Что такое почва. <b>Пр. раб № 6 «Состав почвы»</b></p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, анализировать рисунок учебника по заданиям и вопросам; объяснять значение слова «перегной», моделирование схемы связи почвы и растений, делать выводы, выполнять задания учебника</p>
<p>15 Разнообразие растений</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знакомиться с группой растений; объяснять значение слова «ботаника», называть растения с помощью атласа- определителя, подготовка сообщений от одним из видов растений</p>
<p>16 Солнце, растения и мы с вами</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира ; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений., делать выводы.</p>
<p>17 Размножение и развитие растений. <b>Пр.Раб №7 «Размножение и развитие растений»</b></p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, давать аргументированный ответ ;характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, объяснять значение слова «опыление», делать выводы; ;выполнять задания учебника самостоятельно</p>
<p>18 Охрана растений. (Контрольное обобщение . <b>Проверочная работа (Тест)</b></p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Установление причинно-следственных связей, постановка и формулирование проблемы, выводы; .выполнять тестовые задания учебника,</p>

19	Разнообразие животных.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп; объяснять значение слов «зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие»; самостоятельно решать проблемы поискового характера
20	Кто есть кто? Проект «разнообразие природы родного края»	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; анализировать схемы цепей питания; классифицировать животных по типу питания; иметь представление о целостности окружающего мира;
21	Размножение и развитие животных.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; объяснять слова «личинка, куколка, малек, головастики»; рассказывать о размножении и развитии животных разных групп
22	Охрана животных. Урок- конференция	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. Иметь представление о целостности окружающего мира; знать животных, нуждающихся в охране, знать отрицательные факторы воздействия человека на природу; работать в группах; используя дополнительные источники информации «Великан на поляне, Зеленые страницы, Красная книга России»
23	В царстве грибов <i>Пр. раб №8 «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; работать в паре с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
24	Великий круговорот жизни (Контрольное обобщение. (Тест№1)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; построение логической цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений, характеризовать строение шляпочных грибов. <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников, объяснять слова «грибница, съедобные и несъедобные грибы» рассказывать о круговороте веществ на Земле
<b>3 раздел: «Мы и наше здоровье»- 10ч</b> Воспитательный потенциал • Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. • Наличие первичных представлений о своих индивидуальноличностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования. • Знание о главных составляющих здорового образа жизни.		Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; иметь представление о науках, изучающих организм человека; работать с текстом; выделять новые понятия, строить рассуждения; различать системы органов человека; называть и показывать на модели органы человека
25	Организм человека	
26	Органы чувств. Исследование	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать значимость безопасного здорового образа жизни; знать органы чувств человека и их значение; формулировать правила гигиены органов чувств
27	Надежная защита организма.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знать свойства кожи и средства гигиены и ухода за кожей; установление причинно-следственных связей, умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.
28	Опора тела и движения	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; следить за правильной осанкой; выполнять физминутки
29	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие (промежуточная диагностика)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания и оценивать свои достижения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье». Адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания.

30	Дыхание и кровообращение. <i>Пр. раб №9 «Подсчет ударов пульса»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы и их роль в организме. <b>Моделировать</b> строение дыхательной и кровеносной системы. измерять пульс при разной нагрузке
31	<b>Наше питание .Проект « Школа кулинаров»</b>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта поиск и выделение необходимой информации, знать строение и функции пищеварительной системы; объяснять понятия «белки, жиры, углеводы, пищеварительная система», сотрудничество с учителем и сверстниками
32	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям» ,Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b>	Выступать с подготовленными сообщениями; представлять проекты; формулировать адекватную оценку своих и чужих результатов. Обсуждать свои и достижения и достижения других учащихся Моделирование -преобразование объекта из формы в модель
33	Умей предупреждать болезни. Обобщение и систематизация знаний	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; постановка и формулирование проблемы ;знать правила закаливания и составлять памятку закаливания; объяснять понятия «закаливание, инфекционные болезни», «аллергия»
34	Здоровый образ жизни. (Обобщение и систематизация)	Структурирование знаний ;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера; знать правила здорового образа жизни;
<b>4</b>	<b>раздел «Наша безопасность» -7ч</b> Воспитательный потенциал • Формирование норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. • Развитие навыков установления и выявления причинноследственных связей в окружающем мире.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действия, умение проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире, рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; называть телефоны экстренного вызова, родителей
35	Огонь, вода и газ	
36	Чтобы путь был счастливым. (Контр. Обобщение. <b>Тест №2)</b>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, в общественном транспорте; выполнение теста
37	Дорожные знаки. <b>Тест №3</b> (Контр. Обобщение)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса;
38	<b>Проект « Кто нас защищает»</b>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать цель проекта, работать с известной информацией; уметь рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС
39	Опасные места	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать и знать потенциальные опасности в доме и вне его, соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома
40	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать потенциальные опасности природного характера( гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки), уметь рассуждать о способах правильного поведения в опасных ситуациях
41	Экологическая безопасность. <i>Практ. Раб № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм, Объяснять слова: «экологическая безопасность, цепь

		загрязнения, бытовой фильтр; называть правила экологической безопасности, выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, уметь выражать свое мнение
<b>5 раздел: «Чему учит экономика»– 12 ч</b> Воспитательный потенциал. • Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. • Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности. • Освоение ролей товарища и друга. • Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. • Освоение роли члена коллектива (сообщества)		Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, иметь представление о значении понятий «экономика, потребности, товары, услуги»
42	Для чего нужна экономика	
	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; умение работать с текстом, выделять новые понятия по их признакам; объяснять слова «природные богатства, капитал, труд», понимать роль труда и образования для экономики
44	Полезные ископаемые. <i>Пр. раб №11 «полезные ископаемые»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; иметь представление о полезных ископаемых, определять полезные ископаемые по атласу-определителю, характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых
45	Растениеводство. <i>Пр. раб №12 «Знакомство с культурными растениями»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значения слов «Отрасль растениеводство, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения
46	Животноводство. (Исследование)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значение слова «животноводство», называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике.
47	Какая бывает промышленность. (Исследование)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять понятия «добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность»
48	<b>Проект « Экономика родного края»</b>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, знать специфику экономики родного края. Наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия
49	Что такое деньги. <i>Пр. раб № 13 «Знакомство с различными монетами»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять слова «деньги, рубль, заработная плата, бартер, купля- продажа»; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран
50	Государственный бюджет.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять слова «бюджет, государственный бюджет, доходы, расходы, налоги» уметь работать с текстом, добывать нужную информацию

51	Семейный бюджет	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, объяснять слова « стипендия, пенсия. Понимать что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.
52	Экономика и экология. (Исследование)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значения слов « танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз», понимать взаимосвязь экономики и экологии
53	Экономика и экология. (Контр Обобщение) Тест № 4	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации
<b>5</b>	<b>Раздел. «Путешествия по городам и странам» 15 ч.</b> Воспитательный потенциал. • Наличие интереса к происходящему в современной России. • Освоение гражданско-патриотической роли. • Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть города Золотого кольца России, прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, Узнавать по фотографиям достопримечательности городов
54 55 56	Золотое кольцо России. 3 ч.	
57	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал
58	Наши ближайшие соседи. (Урок-путешествие)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; уметь с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; объяснять значение понятий «сухопутные границы, морские границы», называть страны и их столицы
59	На севере Европы. (Урок- путешествие)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значение понятий: «Скандинавские страны», «Фьорд, аквапарк, гейзер», называть страны севера Европы и их столицы и достопримечательности.
60	<b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания, проверять свои знания, адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания
61	Что такое Бенилюкс. (Урок-путешествие)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; уметь получать информацию на основе изучения карты, называть страны Бенилюкса и их столицы
62	В центре Европы.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть страны центра Европы и их столицы и достопримечательности, уметь получать информацию на основе изучения карты
63-64	По Франции и Великобритании	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; показывать местоположение Франции и Великобритании на карте, описывать достопримечательности
65	<b>Итоговая контрольная работа Тест</b>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания, проверять свои знания, адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания

66	На юге Европы	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы, описывать достопримечательности
67-68	По знаменитым местам мира <b>проверим и оценим свои достижения</b>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; узнавать и описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, выполнять задания теста Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других

**Тематическое планирование по окружающему миру  
4 класс- 68 часов**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Земля и человечество (9 ч)</b> <b>Воспитательный потенциал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> <li>• Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.</li> <li>• Воспитание интереса к учению, к процессу познания.</li> </ul>		
1	Мир глазами астронома	Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли <b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете <b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели
2	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа.</b>	
3	Звёздное небо- великая книга Природы <b>(Стартовая диагностика)</b>	Правила наблюдения звездного неба, Знать Созвездия: Малая и Большая медведи ца, Большой пёс, Телец, Звезды <b>Понимать</b> учебные задачи урока и выполнять их; <b>Выполнять</b> задания электронного приложения; <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия <b>Работать в паре</b>

4		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.	Знать: Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Элементарные приемы чтения плана, карты. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Уметь показывать на карте тепловые пояса Земли. Определять способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества <b>Понимать</b> учебные задачи урока и выполнять их; Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени <b>Работать в паре</b>
5		Мир глазами историка	
6		Когда и где? История – путешествие в глубь времен	
7		Прошлое и настоящее глазами эколога	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира
9		Обобщение по теме « <b>Земля и человечество</b> ». <b>Проверочная работа.</b>	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу <b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике
<p><b>Природа России (10 ч)</b> <b>Воспитательный потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Республики Карелия.</li> <li>• Наличие знаний о флоре и фауне родного края.</li> <li>• Умение творить добро в мире людей и природном пространстве</li> </ul>			
10		Равнины и горы России <b>Экскурсия</b>	Определять Россию на карте. Неживая и живая природа. <b>Знать</b> формы земной поверхности. <b>Моделирование</b> форм поверхности из песка, глины или пластилина (Ильменский заповедник <b>Знать</b> понятия «равнины», «горы»). <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
11		Моря, озера и реки России.	<b>Знать</b> виды водоемов. их разнообразие, использование человеком Дальневосточный морской заповедник
12		Природные зоны России	Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг.
13		Зона арктических пустынь.	.( Арктика и человек. Заповедник «Остров Врангеля».) <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) <b>Знакомиться</b> с картой природных зон



			<p>России, <b>Определять</b> по карте природные зоны России</p> <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь</p>
14		Тундра.	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. (Природа тундры. Тундра и человек. Таймырский заповедник)</p>
15		Леса России	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса Роль растений в природе и жизни людей.. Понимание связи неживой и живой природы Смешанные и широколиственные леса.)</p>
16		Лес и человек <b>Проверочная работа по теме «Леса России»</b>	<p><b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным (Приокско – Террасный заповедник.)</p>
17		Зона степей	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Степи и человек.)</p>
18		Пустыни	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Пустыни и человек.)</p>
19		У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России.» <b>Проверочная работа.</b>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья <b>Знать</b> и выполнять правила поведения в природе</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране</p>
<p><b>Родной край- часть большой страны (15ч)</b></p> <p><b>Воспитательный потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине.</li> <li>• Освоение азбуки краеведческой деятельности.</li> <li>• Освоение гражданско-патриотической роли.</li> <li>• Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина».</li> </ul>			
20		Наш край	<p><b>Знать</b> название родного города (села). <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, <b>выполнять</b> основные правила поведения в окружающей среде</p>

			Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности
21		Поверхность нашего края	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Особенности поверхности (на основе наблюдений) .Знать Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)
22		Водные богатства нашего края	Знать водоемы родного края (названия, краткая характеристика) <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки
23		Наши подземные богатства	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах
24		Земля-кормилица	Почва, ее состав <b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
25		Жизнь леса	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема ,раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Лес – природное сообщество Растения и животные, их разнообразие.
26		Экскурсия в лес	
27		Жизнь луга.	
28		Экскурсия на луг	
29		Жизнь в пресных водах.	
30		Экскурсия на реку ( пруд)	
31		Растениеводство в нашем крае. (*Незаметные защитники урожая)	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным <b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе
32		Животноводство в нашем крае.	Знать Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным <b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными <b>Знать</b> природные сообщества родного края. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения (промежуточная диагностика за 1 полугодие)</b>	Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами

34		<b>Презентация проектов</b> ( по выбору) Обобщение по разделу «Родной край- часть большой страны»	Выполнение проекта <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; готовить презентации тексты к ним; выступить с сообщением в классе
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b> <b>Воспитательный потенциал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения прогнозировать события.</li> <li>• Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</li> <li>• Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём.</li> <li>• Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</li> </ul>			
35		Начало истории человечества	<b>Понимать</b> учебные задачи урока м стремиться выполнять их <b>Знать</b> Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира <b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать «ленту времени/» <b>определять</b> длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных; <b>Знать</b> историю древнего мира. Использовать ленту времени <b>Знать</b> историю Средних веков
36		Мир древности: далекий и близкий	
37		Средние века: время рыцарей и замков	
38		Новое время:: встреча Европы и Америки	<b>Понимать</b> учебные задачи урока м стремиться выполнять их <b>Знать</b> выдающихся людей разных эпох <b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. <b>Уметь</b> работать с географической картой
39		Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу « <b>Страницы всемирной истории</b> ». <b>Проверочная работа.</b>	<b>Знать</b> Выдающихся людей разных эпох <b>Знать</b> выдающихся людей новейшего времени
<b>Страницы истории России (20 ч)</b> <b>Воспитательный потенциал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте.</li> <li>• Наличие интереса к происходящему в современной России.</li> <li>• Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций.</li> <li>• Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине.</li> <li>• Освоение роли члена коллектива (сообщества).</li> <li>• Овладение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми</li> </ul>			
40		Жизнь древних славян	<b>Знать</b> об охране памятников истории и культуры <b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
41		Во времена Древней Руси	
42		Страна городов	
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	

44		Трудные времена на Русской земле	<p><b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p><b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы</p> <p><b>Знать</b> реформы Ивана Третьего. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p>
45		Русь расправляет крылья	
46		Куликовская битва	
47		Иван Третий	
48		Мастера печатных дел	<p><b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране <b>Знать</b> историю развития образования на Руси <b>Знать</b> реформы Екатерины Великой Знать выдающихся людей разных эпох. Города России. Санкт-Петербург</p>
49		Патриоты России	
50		Петр Великий	
51		Михаил Васильевич Ломоносов	
52		Екатерина Великая	
53		Отечественная война 1812 года	<p><b>Знать</b> выдающихся людей разных эпох</p> <p><b>Уметь</b> показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий)</p> <p><b>Называть</b> отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена</p> <p><b>Знать</b> Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники. Знать об охране памятников истории и культуры</p>
54		Страницы истории XIX века	
55		Россия вступает в XX век	
56		Страницы истории 1920–1930-х годов	
57		Великая война и Великая Победа (2ч)	
58			
59		Страна, открывшая путь в космос Обобщение по разделу «Страницы истории России. <b>Проверочная работа.</b>	
<p><b>Раздел «Современная Россия» (9ч)</b> <b>Воспитательный потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте.</li> <li>• Наличие интереса к происходящему в современной России.</li> <li>• Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>• Осознание своей этнической и национальной принадлежности</li> </ul>			
60		Основной закон России и права человека	<p>Знать: Человек – член общества. Россия Знать (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Всемирные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь» <b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации</p>
61		Мы – граждане России	<p>Знать-Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание <b>Знать</b> Основной закон</p>

			России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию
62		Славные символы России.	<b>Знать</b> государственную символику России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна <b>Знать</b> Государственные праздники ( День народного единства, защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России <b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага. <b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России
63	Такие разные праздники		
64		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Проверка знаний и умений. Уметь оценивать свои достижения <b>Уметь выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно <b>оценивать</b> свои знания, правильность предложенных ответов
65		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<b>Знать</b> Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. <b>Уметь показывать</b> Россию на карте (границы, города, родной город, столицу, 1–2 города), места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры <b>Знать</b> правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране
66		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	
67		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	
68		<b>Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.</b> <b>Годовой Тест.</b> <b>Презентация проектов (по выбору)</b>	Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений <b>Выполнение</b> проекта <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно <b>оценивать</b> свои знания, правильность предложенных ответов <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
<b>УЧЕБНИКИ</b>		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2020.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2020.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
<b>2. Печатные пособия</b>		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
<b>3. Технические средства обучения</b>		

15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
16	Электронная доска	
17	Персональный компьютер.	
18	Мультимедийный проектор.	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
20		
<b>5. Натуральные объекты</b>		
21	Натуральные живые пособия - комнатные растения;	
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.(кабинет биологии)	
23	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
24	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. (кабинет биологии) Географические и исторические карты.	
25		
26	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
<b>6. Игры и игрушки.</b>		
28	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
29	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.	
30	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
<b>7. Оборудование класса</b>		
31	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
32	Стол учительский с тумбой.	
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
34	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	

## **VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

**Личностные результаты** У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
  - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
  - выделять из темы урока известные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
  - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
  - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
  - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- Обучающийся научится:
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;



- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2 класс

**Личностные результаты** У обучающегося будут

сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадах для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). Коммуникативные Обучающийся научится:
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 класс**

**Личностные результаты** У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные Обучающийся научится:
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты** Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

**Личностные результаты** У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;



- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
  - аргументировать свою позицию;
  - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их;
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  - готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
  - составлять рассказ на заданную тему;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
- Предметные результаты** Обучающийся научится:
- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
  - находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
  - называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
  - называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
  - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
  - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
  - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
  - называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
  - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
  - проводить несложные астрономические наблюдения;
  - изготавливать модели планет и созвездий;
  - использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
  - анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
  - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
  - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
  - объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
  - приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
  - выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе; в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;

- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

**Четвероклассники получают возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.